

Утверждаю
Директор МБОУ «Девятернинская ООШ
им.Л.Айтуганова АМР РТ»
_____/А.Г.Габбасов/

Приказ № ____ от « ____ » ____ 2023г.

План развития дошкольной группы на 2019-2024 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Девятернинская основная общеобразовательная школа имени
Лябиба Айтуганова Агрызского муниципального района
Республики Татарстан»**

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Паспорт Программы развития.....	2
1.Основные целевые индикаторы Программы развития.....	3
2.Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ДГ.....	6
2.1. Информационная справка о ДГ.....	6
2.2. Анализ образовательного процесса.....	7
2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДГ.....	7
2.4. Анализ управляющей системы.....	8
2.5. Анализ педагогического потенциала.....	8
2.6. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов.....	9
2.7. Анализ финансово-экономических ресурсов.....	9
3. Концептуальные основы развития ДГ.....	10
3.1. Миссия и ценности ДГ.....	10
3.2. Модель педагога ДГ.....	11
3.3. Модель выпускника ДГ (ребенка нового поколения).....	12
3.4. Модель будущего ДГ.....	13
4. Стратегия развития ДГ.....	13
4.1. Педагогический процесс.....	13
4.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.....	14
4.3. Управление ДГ.....	14
4.4. Сотрудничество с родителями.....	14
5 План реализации программы	15

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Содержание образования сегодня должно быть направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Как видим, в современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Очевидно, что эффективное решение задач современного дошкольного образования возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Таким образом, осознание вышесказанного поставило нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Разработка содержания работы детского сада потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом новых образовательных стандартов и потребностей общества, а также природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно ценностных особенностей Республики Татарстан. Это привело нас к необходимости создания программы развития дошкольной группы при МБОУ Девятернинской ООШ им.Л.Айтуганова (далее ДГ). Программа развития была спроектирована с учётом анализа исходного состояния ДГ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ДГ, обеспечение личностно-ориентированной и системно-деятельностной моделей организации педагогического процесса.

В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии. Все это должно создавать условия для развития ДГ нового поколения. Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДГ, представляющий собой систему работы ДГ, направленную на видение перспективы развития детского сада, в которой отражаются цель, комплекс мероприятий и конкретные управленческие решения, обеспечивающие поэтапную реализацию поставленных задач. Назначение Программы развития: средство интеграции и мобилизации всего коллектива ДГ на достижение целей развития, перехода на новый, более качественный уровень образовательной деятельности. Сроки реализации программы: 2019-2024 годы.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития дошкольной группы при МБОУ Девятернинской ООШ им.Л.Айтуганова на 2019-2024 года
Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; - Конституция Республики Татарстан; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ; - Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 (ред. от 05.05.2014 с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014) «О защите прав потребителей»; - Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 N 1662р); - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761); - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 N 2620р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148р, от 15.05.2013 N 792р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014; - Устав МБОУ Девятернинской ООШ им.Л.Айтуганова
Основной разработчик Программы	Воспитатель дошкольной группы Фархушина Гульфия Ильфатовна

Цель Программы	Создание целостной системы условий направленных на: - переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, - на образование, воспитание и развитие детей нового поколения
Задачи программы	I. Повышение качества педагогического процесса через: - обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - использование информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства; - создание условий для формирования у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов. - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДГ(дошк.группа), с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - создание условий для обучения дошкольников родному языку, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе; - расширение границ и включение в образовательный процесс дополнительного образования детей в ДГ. II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива через: - обеспечение стабильности и эффективного функционирования педагогического коллектива; - постоянный рост профессиональной компетентности коллектива; - развитие и обновление кадрового потенциала ДГ; - исследовательский подход и инновационную деятельность в системе методической работы педагогов; - формирование умений у педагогов реализовывать билингвальный компонент воспитания и образования дошкольников. III. Повышение качества управления ДГ через: - совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (укрепление межведомственных связей ДГ подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметнопространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития); - совершенствование материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников; - развитие оценки качества образования с учётом новых требований. IV. Повышение качества сотрудничества с родителями: - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг
Сроки и этапы реализации Программы	I этап - организационный (2019 г.) Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка

	ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: - привести нормативно-правовые документы ДГ в соответствие с новыми требованиями; - ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; - создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов. - разработать систему мониторинга качества дошкольного образования в ДГ. II этап - внедренческий (2019-2022гг.). Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в ДГ для решении задач развития; - провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. III этап - обобщающий (2023г.). Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДГ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДГ в новом качестве. Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДГ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБОУ Салаушской СОШ; - определить перспективы для разработки новой Программы развития
Исполнители Программы	Воспитатели дошкольной группы
Объем и источники финансирования	Муниципальное бюджетное финансирование
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	I. Повысится качество - педагогического процесса, - деятельности педагогического коллектива, - сотрудничества с родителями. II. Сформируется целостная система, направленная на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: - соответствие воспитательно-образовательного процесса в ДГ ФГОС ДО; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - успешное овладение дошкольниками родного языка; - наличие у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов. - успешные адаптация, социализация и усвоение образовательной программы начальной школы выпускников ДГ; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДГ;

	- использование новой системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - стабильная работа педагогического коллектива ДГ; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - модернизированная материально-техническая база ДГ.
Система организации контроля реализации Программы	Учредитель МБОУ Девятернинская ООШ им.Л.Айтуганова Агрызского муниципального района Республики Татарстан ,муниципальное образование Агрызский муниципальный район в лице Исполнительного комитета Агрызского муниципального района РТ;
Форма представляемой отчетности	Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.

1. Основные целевые индикаторы Программы развития

Целевой индикатор	Критерии оценки целевого индикатора
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО 2 Оценка ООП ДОУ
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения 4. Оценка управления в ДГ 5. Оценка материально-технического обеспечения 6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников 7. Оценка развивающей среды ДГ
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДГ
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДГ

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Дошкольной группы при

МБОУ Девятернинской ООШ им.Л.Айтуганова Агрызского муниципального района

Республики Татарстан.

2.1. Информационная справка о ДГ

Наименование: дошкольная группа при МБОУ Девятернинской ООШ им.Л.Айтуганова Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Адрес: 422204, Республика Татарстан, Агрызский район, с. Девятерня, ул. Школьная, д.1 тел. 8(85551)3-54-31,

эл. почта: raisa-farrakhova@yandex.

Реализуемые в ДГ образовательные программы: Содержание образовательного процесса в ДГ определяется образовательной программой детского сада (далее ООП ДГ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Методологическая основа ООП ДОУ:

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы;
2. Парциальные программы по отдельным направлениям развития.

2.2. Анализ образовательного процесса

Сильные стороны	Проблемы
— Высокий уровень образовательных услуг — Функционируют разновозрастная группа с 7 часовым пребыванием. Образовательный процесс регламентируется ООП ДГ, соответствующей ФГОС ДО. — Содержание образования в ДГ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно оздоровительное, познавательное, речевое, социально коммуникативное, художественно эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. — Имеется необходимое нормативно-правовое и методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. — По результатам анкетирования, качество образовательных услуг удовлетворяет родителей полностью. — Население села среднее	— Уровень квалификации педагогов ДГ позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. — Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, в связи с чем затруднен индивидуальный подход. — Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы.

2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДГ

Сильные стороны	Проблемы
Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми; работа с родителями; работа с сотрудниками. — В рамках здоровьесберегающей деятельности разрабатываются дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.	— Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации и индивидуализации физкультурнооздоровительной работы. — В ДГ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и

— В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы воспитателей (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе	морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
--	---

2.4 . Анализ управляющей системы

Сильные стороны	Проблемы
В ДГ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. — В ДГ практикуются материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, широкое участие в конкурсах, детальное обсуждение порядка работы. - Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (зав уч. работой, воспитатель), общественного (Конференция ДГ, родительские комитеты), коллективного (общее собрание работников Дг, педагогический совет) управления.	— Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал. - Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением и новую оплату труда работников

Перспективы развития.

Перестроение системы управления.

Возможные риски.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.5. Анализ педагогического потенциала.

Сильные стороны	Проблемы
В ДГ проводится планомерная работа с педагогами по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Они участвуют в заседаниях педагогического совета ДГ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДГ, муниципальном, зональном, региональном, республиканском, всероссийском уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и заочных научно практических конференций российского уровня. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения педагогической квалификации и тематических семинаров, курсов.	— Обостряется проблема профессиональной подготовки новых кадров, подготовленности их к профессиональной деятельности. - Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

В ДГ имеются педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. - Педагоги владеют ИКТ, используют их в рамках образовательного процесса	
--	--

Перспективы развития. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДГ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: 1) Изменение штатного расписания в ДГ в сторону сокращения числа педагогических кадров.

2) Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы.

2.6. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Сильные стороны	Проблемы
— Имеется выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется с компьютера МБОУ и с личных компьютеров сотрудников. — Деятельность ДГ освещалась в печатных средствах массовой информации. — Анализ материально-технических ресурсов ДГ свидетельствует, что создание предметно развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в ДГ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.	Связь ДГ со средствами массовой информации находится на среднем уровне. — Реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДГ, выявлено, что информацию о ДГ они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте

Перспективы развития. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДГ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования

2.7. Материально-технические ресурсы

Сильные стороны	Проблемы
Пространственная среда помещений ДГ пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	— Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДГ современным развивающим оборудованием; ДО. Совершенствование материально-технического оснащения. _ 1 - Недостаточный объем бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДГ

2.8. Анализ финансово-экономических ресурсов

Сильные стороны	Проблемы
	Нехватка бюджетных средств.

— Устаревшее оборудование и инфраструктура ДГ. — Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности ДГ: пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации

Возможные риски. Нестабильность финансово-экономического положения ДГ из-за недофинансирования.

3. Концептуальные основы развития ДГ

3.1. Миссия и ценности ДГ

Миссия ДГ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Ценности ДГ:

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность взаимодействия - предполагает, что взаимодействие, сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Целевые установки ДГ:

- I. Повышение качества педагогического процесса.
- II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива.
- III. Повышение качества управления ДГ.
- IV. Повышение качества сотрудничества с родителями.

3.2. Модель педагога ДГ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

1. Профессионализм воспитателя:

- 1.1. имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- 1.2. владеет приемами личностно-ориентированных и системно-деятельностных технологий;
- 1.3. владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- 1.4. свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- 1.5. владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- 1.6. владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;
- 1.7. проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- 1.8. умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- 1.9. стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- 1.10. реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- 1.11. владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- 2.1. использует в работе инновационные технологии;
- 2.2. включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- 2.3. владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- 3.1. четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- 3.2. имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- 3.3. обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- 3.4. владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- 3.5. обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- 3.6. креативен;
- 3.7. воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- 3.8. развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

3.9. ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДООУ, родителей и социума.

3.3. Модель выпускника ДГ (ребенка нового поколения) (как желаемый результат)

Модель выпускника - это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДГ. Выпускник ДГ помимо наличия сформированных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО) может обладать следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний - положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками. В т.ч. на русском языке, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка; инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей поликультурной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом

3.4. Модель будущего ДГ (как желаемый результат)

Перспектива новой модели ДГ предполагает

1. Эффективную реализацию ООП ДГ и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
3. Личностно-ориентированную и системно-деятельностную модель образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.
4. Расширение участия коллектива ДГ и родительской общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДГ
5. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы ДГ.
6. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
7. Принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду.
8. Высокую конкурентоспособность ДГ.

4. Стратегия развития ДГ

Стратегия развития ДГ рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

- I. Педагогический процесс.
- II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.
- III. Управление ДООУ.
- IV. Сотрудничество с родителями.

4.1. Педагогический процесс

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДГ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДГ к обучению в школе. Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДГ Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДГ. Формирование системы мониторинга здоровья воспитанников ДГ

4.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива

Стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива.
Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДООУ. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной

мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

4.3. Управление ДГ

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности ДГ .

Совершенствование системы мониторинга качества деятельности ДГ.

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДГ задач.

Модернизация финансово-экономической деятельности ДГ: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие ДГ в приоритетных проектах и программах в области образования).

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДГ.

Обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста.

Постепенное обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально технической базы ДГ. Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Повышение персональной ответственности сотрудников ДООУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья.

4.4. Сотрудничество с родителями

Повышение престижа ДГ среди родителей.

Обеспечение условий для успешной адаптации детей к условиям ДГ.

Дифференциация работы с семьями воспитанников: - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация профилактической работы с семьями группы риска.

Реализация совместных проектов.

5. План реализации программы

	I Этап Организационный (2019-2020г) Цель: разработка и апробация подпрограмм , подготовка ресурсов для реализации Программы развития	II Этап Внедренческий(2020-2022г) Цель: практическая реализация Программы развития			III Этап Обобщающий(2024г) Цель: выявление соответствия реализации основных направлений развития поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДГ в новом качестве.
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Направления деятельности данного этапа	- привести нормативно правовые документы ДГ в соответствие с новыми требованиями; - ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; - создать условия для осуществления качественного образовательного	реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в ДГ для решении задач развития; - провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. -			Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДГ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДГ; - определить перспективы для разработки новой Программы развития

Тематический блок 1 Педагогический процесс

Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	*				
Корректировка содержания образовательной программы		По мере необходимости			
Введение ФГОС в практику работы ДГ. Предоставление образовательных услуг, отвечающих ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Разработка системы оценки	*	*	*	*	*

достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО Использование системы оценки в работе					
Разработка Межгрупповой модели интегрированного образовательного процесса на год: единой системы планирования в ДГ в соответствии с ООП Использование Межгрупповой модели интегрированного образовательного процесса	*	*	*	*	*
Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей	Разработка личностно ориентированной модели		*	*	*
Использование системно-деятельностной модели образования: -	Изучение парциальных программы	*	*	*	*
Проведение мероприятий по адаптации детей в ДГ	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Подготовка к обучению в школе					
Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в ДГ для лиц с разными образовательными потребностями.	Разработка нормативной базы	*	*	*	*
Реализация педагогами инновационных технологий,	Включение в годовые планы	*	*	*	*

обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей					
Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.	Разработка комплексно-тематического планирования на основе межгрупповой модели	*	*	*	*
Участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, турнирах, фестивалях детского творчества внутри садовского, муниципального, республиканского уровня	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Реализация долгосрочного проекта по приоритетному физкультурно оздоровительному направлению деятельности ДГ	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющим растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.	*	*	*	*	*
Максимальное использование разнообразных видов детской	*	*	*	*	*

деятельности, их интеграция и учет этнокультурной ситуации развития детей в целях повышения эффективности					
Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья дошкольников; - составление портфолио воспитанников	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	*	*	*	*
Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса	*	*	*	*	*

Тематический блок II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива

Разработка Кодекса профессиональной этики педагогических работников	*				
Разработка Основ служебного поведения, направленных на обеспечение добросовестной профессиональной деятельности работников ДГ	*				
Мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности: - посещение методических объединений, семинаров, консультаций; - семинары, практикумы,	Включение в годовые планы	*	*	*	*

консультации, открытые просмотры, смотры, конкурсы внутри ДГ, - курсы повышения квалификации педагогов, - работа по самообразованию					
Мероприятия по аттестации педагогов: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - реализация административного проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в ДГ, на установление взаимоотношений педагогов с воспитанниками: - консультации для педагогов по оценке показателей развития базовых характеристик личности дошкольников и достижения целевых ориентиров дошкольного образования; - консультации для	Включение в годовые планы	*	*	*	*

педагогов и родителей по особенностям взаимодействия с конфликтными детьми					
Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства: - стимулирование педагогов ДГ к опытно экспериментальной деятельности	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Внедрение в практику инновационных педагогических технологий: - поисково-исследовательские проекты, - кейс-технологии, - игровые технологии, - технология «Ситуация»; - компьютерные технологии.	* *	*			
Повышения привлекательности ДГ для квалифицированных кадров - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников ДГ (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать	*				

передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования)					
Организация работы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников ДГ: - санаторно-курортное лечение через ППО; - материальное стимулирование работы без больничного листа.	премировании работников	*	*	*	*
Реализация долгосрочного проекта «Здоровый сотрудник». Обобщение опыта работы над проектом	Включение в годовые планы	*	*	*	
Мероприятия, направленные на создание условий для персонала ДООУ: - пожарно-технический минимум; - санминимум; - курсы «Охрана труда для работодателей и работников ДООУ» -обучение «техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание тепловых энергоустановок и тепловых сетей потребителей тепловой энергии» - обучение	Включение в годовые планы	*	*	*	*

«техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание электроустановок потребителей электрической энергии»; - ежегодные профилактические медосмотры;					
Клуб младших воспитателей	Включение в годовые планы	*	*	*	*

Тематический блок III. Управление ДОУ

Формирование нормативно-правовой базы: - обновление нормативно-правового обеспечения деятельности ДГ (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов);	*				*
Участие в пилотном проекте по внедрению порядка формирования независимой системы оценки качества работы государственных (муниципальных) учреждений, оказывающих социальные услуги (образование)	*				
Проведение подготовительной работы по созданию условий для формирования независимой системы оценки качества работы ДГ	*				
Разработка методики проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДГ	*				
Организация процессов сбора, обработки и интерпретации информации для мониторинга		*	*	*	*

качества					
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДГ		*	*	*	*
Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в ДГ		*	*	*	*
Информационное сопровождение независимой системы оценки качества работы ДГ: размещение информации о функционировании независимой системы оценки качества работы ДОУ и результатах этой оценки на официальном сайте МБОУ СОШ	*	*	*	*	*
Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы: 1) Разработка плана-графика профессиональной подготовки педагогов ДГ.	*	*	*	*	*
Разработка обще садовской модели создания развивающей предметно пространственной среды в соответствии ФГОС ДО	В рамках ООП ДГ				
Формирование группового суб пространства - Центров активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в		*	*	*	*

обязательны следующие Центры активности: - «Центр искусств»; - «Центр строительства»; - «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»); - «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; - «Центр песка и воды»; - «Центр математики и манипулятивных игр»; - «Центр науки и естествознания»; - «Работающие стенды»; - «Открытая площадка».					
Перемещение центра тяжести в работе педагога с традиционного непосредственного обучения, в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.			*	*	*
Построение развивающей предметно пространственной среды в ДГ на основе: - реализуемой в ДОУ ООП; - требований ФГОС ДО; - материальных и архитектурно пространственных условий; - предпочтений, субкультуры и				*	*

уровня развития детей; - общих принципах построения предметно развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка					
Формирование билингвальной среды: - Центр НРК. В нем расположены государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративноприкладного искусства и другие материалы в соответствии с требованиями по возрастам. - Центр реализации УМК по изучению татарского языка. В нем расположены - развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и все, что связано с ООД по обучению татарскому языку. При отборе	*	*	*	*	*

содержания материала для согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.д.					
Организация сбалансированного четырехразового питания	*	*	*	*	
Мониторинг здоровья воспитанников: - Разработка мониторинга здоровья - Внедрение в практику ДГ Комплексная оценка состояния физкультурно оздоровительной работы	*	*	*	*	*
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДГ и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов.			*	*	
Мероприятия, направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания в ДГ и развитие материально-технической базы ДГ : - косметический ремонт помещений - обновление сантехники, - ремонт водоотведения и канализации - обновление мягкого инвентаря - обновление спортивного инвентаря - обновление мебели в групповых и спальнях помещений - приобретение игрушек - обновление библиотечного фонда и дидактических материалов	Включить в годовой план	*	*	*	

Выполнение предписаний	*	*	*	*	
Повышение качества содержания информации, систематическая актуализация информации на сайте	*	*	*	*	

Тематический блок IV. Сотрудничество с родителями

Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей	Включение в годовые планы	*	*	*	
Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных	Включение в годовые планы	*	*	*	
Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей: - круглые столы, доступы, дискуссии; - мастер-классы, практико ориентированные родительские собрания; - электронная рассылка материалов; - активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Маркетинговые мероприятия по повышению имиджа ДГ среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых	Включение в годовые планы	*	*	*	*

дверей; - проведение досуговых и информационно просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДГ через СМИ, сеть Интернет.					
Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям ДГ родителей; - реализация программы «Путь к успеху».	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ					